План психолого-педагогического сопровождения
в период подготовки к ГИА

Срок	Задача	Результат
Информационное направление		
В течение учебного года	Своевременно размещать актуальную информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях) на официальном сайте и информационных стендах школы	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся
Профилактическое направление		
В течение учебного года	Провести родительские тренинги, практикумы: – «ГИА в вопросах и ответах»; – «Особенности организации и проведения ГИА»; – «Как поддержать ребенка»; – «Учимся заполнять экзаменационные бланки»	Родители знают о процедуре ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь
В течение учебного года	Провести беседы, групповые консультации с выпускниками по темам: – «Что я знаю о ЕГЭ»; – «Как подготовиться к ЕГЭ»; – «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»; – «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»	Ученики получают информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно
Диагностическое направление		
В течение учебного года	Выявить учеников группы риска и организовать работу с ними	Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Информируют родителей и учителей-предметников

Срок	**Задача**	**Результат**
Апрель	Провести диагностику психологической готовности учеников к сдаче экзаменов	Определили степень психологической готовности выпускников к ГИА
Консультационное направление		
В течение учебного года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют, почему им трудно изучать предмет, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
В течение учебного года	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классные руководители, учителя-предметники знают, кому из выпускников класса нужна дополнительная помощь. С учетом этих знаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ГИА
Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители – активные участники образовательной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники знают, кому из выпускников класса нужна дополнительная помощь. С учетом этих знаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ГИА
Коррекционно-развивающее направление		
В течение учебного года	Оптимизировать и своевременно корректировать процесс подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА
В течение учебного года	Корректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников по мере необходимости	Ученики, которым трудно учиться, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Март – май	Организовать практические занятия для учеников группы риска, чтобы подготовить к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, почему им трудно изучать предмет. Получают конкретные

Срок	Задача	Результат
		рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы, как снять психическое и физическое напряжение
Март – май	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом, чтобы проводить групповые коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке учеников к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, почему им трудно изучать предмет. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы, как снять психическое и физическое напряжение
Март – май	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, почему им трудно изучать предмет. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы, как снять психическое и физическое напряжение
Март – май	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, почему им трудно изучать предмет. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить,

Срок	Задача	Результат
		повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы, как снять психическое и физическое напряжение
Март – май	Организовать работу с учениками группы риска, как освоить приемы запоминания, способы справиться с тревогой, актуализировать внутренние ресурсы	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, почему им трудно изучать предмет. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы, как снять психическое и физическое напряжение
Март – май	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, почему им трудно изучать предмет. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы, как снять психическое и физическое напряжение
Заключительный этап		
Июнь	Отследить психологическое состояние учеников во время и после ГИА	Педагог-психолог и классные руководители контролируют психологическое состояние учеников во время и после ГИА
Август	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического	Информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА

Срок	**Задача**	**Результат**
	сопровождения и возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА	проанализировали. Педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники знают, какие ошибки и в каких случаях совершили, почему разошлись предполагаемые результаты с полученными
Август	Составить план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год	Заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год

Усманова Елена Евгеньевна

Подписан: Усманова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Астраханская область, L=с.Старокучерганова, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТАРОКУЧЕРГАНОВКА""", СНИЛС=04046930131, ИНН=300800133544, E=school-kucher-2010@yandex.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Усманова, CN=Усманова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.28 15:57:22+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1