МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования и молодёжной политики администрации МО "Наримановский муниципальный район Астраханской области"
МКОУ "СОШ с. Старокучергановка"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО учителей русского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО Тагирова Т.А. Протокол №1 От 27 августа 2026 г.	Умерова Г И Приказ №244-о От 28 августа 2026	Усманова Е Е Приказ №244-о От 28 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 5 классов

с. Старокучергановка 2026 г

Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Программа данного курса призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа практикума актуальна для учащихся как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Рабочая программа практикума по русскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе программы основного общего образования: «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными компонентами образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения и учебником русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.

Структура курса

Курс рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

Цель:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения данного курса
учащиеся должны

знать:

- орфографические нормы написаний;
- нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

Педагогические технологии

Технология дифференцированного обучения.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Орфография	6	2	4
2	Синтаксис	6	2	4
3	Фонетика	3	1	2
4	Лексика	4	2	2
5	Морфемика	6	3	3
6	Морфология	9	3	6
	ИТОГО	34	13	21

Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов		Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по КТП	факт	
1	9		
2	7		
3	10		
4	8		
Итого:	**34 ч.**		

Содержание тем учебного курса

Орфография. Гласные и согласные корня. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Морфемика. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Фонетика. Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выявляем двойную роль букв е, ё, ю, я. Знакомимся с особенностями фонетического разбора. Контроль- выполнение тестовых заданий.

Морфология. Классификация признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Творческая работа учащихся. Редактирование текстов. Тестовые задания.

Групповая работа. Итоговое занятие. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания.

Оценивание итогов обучения: зачёт/незачёт.

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Вид (форма) контроля
			план	факт	**Предметные результаты, УУД**	
	Орфография					
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	**1**	**02.09**		*Предметные: н*аучаться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. *Коммуникативные:* формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. *Личностные:* желание осваивать новые виды деятельности	Подбор проверочных слов.
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	**1**	**09.09**		*Предметные:* научатся определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Письменная работа
3	Гласные а, и ,у после шипящих.	**1**	**16.09**		*Предметные*: научатся составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. *Коммуникативные:*	Тест

					Формировать навыки работы в группе. *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
4	Правописание ъ и ь разделительных знаков	**1**	**23.09**		*Предметные: научаться находить в словах разделительные ЪиЬ ,разграничивать Ь разделительный и Ь как показатель мягкости предшествующего согласного* *Коммуникативные:* владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Орфографический разбор
5	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	**1**	**30.09**		*Предметные*: научатся определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Письменная работа
6	Правописание гласных в падежных	**1**	**07.10**		*Предметные*: научатся определять существительное по его морфологическим признакам,	

	окончаниях существительных				определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	
	Синтаксис 6 ч					
7	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	**1**	**14.10**		*Предметные*:научатся выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Синтаксический разбор словосочетаний
8	Словосочетание и предложение	**1**	**21.10**		*Предметные*:научатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. *Коммуникативные:*формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа с текстом
9	Нераспространённые и распространённые предложения	**1**			*Предметные*:научатся различать распространённые и нераспространённые предложения. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. *Регулятивные*: самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Объяснительный диктант

					выявляемые в ходе работы над предложениями	
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**1**			*Предметные*:научатся применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Пунктуационный разбор
11	Знаки препинания при прямой речи.	**1**			*Предметные*: научатся различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Пунктуационный разбор
12	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	**1**			*Предметные*: научатся составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	Составление диалога

	Фонетика 3ч.					
13	Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	**1**			*Предметные*:научатся различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву;различать твёрдые и мягкие согласные звуки; *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Фонетический разбор
14	Роль букв е, ё, ю, я.	**1**			*Предметные*: научатся определять звуковой состав слова *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.	Тест
15	Обобщение и систематизация знаний по темам «Синтаксис», «Фонетика».	**1**			*Предметные*: воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Практическая работа

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	
	Лексика 4ч.					
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	**1**			*Предметные*: научатся определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные*:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	Лексический разбор слов
17	Прямое и переносное значение слова	**1**			*Предметные*: научатся различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение). *Коммуникативные:* Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Создание словарной статьи
18	Синонимы. Омонимы	**1**			*Предметные*:научатся отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре,подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	Тест

					Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные*:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами, синонимами	
19	Антонимы	**1**			*Предметные*:научатся подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Практикум: подбор антонимов
	Морфемика 6 ч.					
20	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	**1**			*Предметные*:научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Разбор слова по составу
21	Корень слова, его назначение в слове.	**1**			*Предметные*:научиться подбирать к слову однокоренные слова *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия. *Регулятивные*:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Разбор слова по составу

					однокоренных слов и морфемного разбора.	
22	Приставки. Буквы з-с на конце приставок	**1**			*Предметные*:научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Тест
23	Чередующиеся гласные в корнях (-лаг-, -лож -)	**1**			*Предметные*:научатся применять правиланаписания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные*:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Объяснительный диктант
	Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-)				*Предметные*:научатся применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием. *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные*:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Тест
24	Орфография. Правописание гласных о, е после	**1**			*Предметные*:научатся применять данное правило, владеть терминологией.	Тест

	шипящих в корне слова,				*Коммуникативные:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия. *Регулятивные*:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
25	Правописание ы- и после ц.	**1**			*Предметные*:научатся применять данное правило, владеть терминологией. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Текст
	Морфология 9 ч.					
26	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	**1**			*Предметные*:научатся применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных. *Коммуникативные:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Практическая работа
27	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	**1**			*Предметные*:научатся применять изучаемое правило. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Практическая работа

					творческого задания. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
28	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	**1**			*Предметные*: применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных. *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные***:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Тест
29	Глагол как часть речи, Виды глагола	**1**			*Предметные*:научатся определять вид глагола, владеть терминологией. *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Объяснительный диктант
30	Чередующиеся гласные е-и в корнях.	**1**			*Предметные*:научатся применять правило и выполнять различные способы проверки. *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Тест

					текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
31	Чередующиеся гласные е-и в корнях	**1**			*Предметные*:научатся определять вид глагола, владеть терминологией. *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Выборочный диктант
32	Безударные личные окончания глаголов	**1**			*Предметные*:научатся применять правило и выполнять различные способы проверки. *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Выборочный диктант
33	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	**1**			*Предметные*:научатся применять данное правило. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Тест
34	Систематизация изученного материала.	**1**			*Предметные*: научатся рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые	Зачетная работа

					средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

Используемая литература

Для учителя

1. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 5 классе» (книга для учителя) М.«Просвещение» - 2003 год.

2. Л.Э.Соколова «Задания по развитию речи на основе иллюстративного материала» (для экспериментальной проверки, рабочая тетрадь №1) Москва, АПК и ПРО 1999 год.

3. Дидактический материал к учебнику русского языка, 5 класс (пособие для учителя), 3-е издание, М. «Просвещение», 1989 год.

4. Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2006 год

5. М.П.Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.

6. И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А. Коханова «Русский язык. Тренировочные задания» Москва «Эксмо», 2009 год.

7. Н.В.Сиденко «Русский язык, 7 класс» Волгоград, «Учитель - АСТ», 2002 год.

Для учащихся

1.Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2002 год

3. М.П. Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.

Усманова Елена Евгеньевна

Подписан: Усманова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Астраханская область, L=с.Старокучергановка, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТАРОКУЧЕРГАНОВКА"", СНИЛС=04046930131, ИНН=300800133544, E=school-kucher-2010@yandex.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Усманова, CN=Усманова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.21 15:40:44+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1