МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования и молодёжной политики администрации МО " Наримановский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ "СОШ с.Старокучергановка»

РАССМОТРЕНО
Руководителем МО

Тагирова Т.А.

Протокол №1 от «27» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР

Кадырова Р.Х.

Протокол №244-0 от «28» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "СОШ с. Старокучергановка"

Усманова Г.Б.

Протокол №244- 0

от "28" августа 2026 г.

Рабочая программа

основного общего образования

Учебного предмета

«Родной язык (татарский)»

(для 5, 9 классов образовательных организаций)

с.Старокучергановка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для 5-9 классов основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа реализует федеральные и республиканские законы:

- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации»;
- «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

− развитие у обучающихся культуры владения родным языком (татарским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач:**

– овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

– приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Формы учета воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 0,5 часов в неделю во всех классах основного общего образования, по 17 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Звук как основная кратчайшая единица фонетической системы.

Акустическая (по звучанию), артикуляционная (по способу производства, произношению) и функциональная (по значимости) характеристика звуков.

Фонема как кратчайшая единица фонологической системы татарского языка, ее смыслоразличительная роль. Сильная и слабая позиции фонем. Соотношение фонемы и звука.

Фонетические законы в области гласных (редукция, влияние соседних мягких согласных). Фонетические законы в области согласных (оглушение звонких в конце слова, перед глухими согласными), ассимиляции (уподобление по глухости-звонкости, по твердости-мягкости).

Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы татарского языка. Ударение (словесное, фразовое, синтагматическое, логическое).

Ударение и ритмика слова.

Интонация (смысловая и эмоциональная). Средства создания смысловой интонации (завершенность - незавершенность мысли, коммуникативная установка и задача речи).

Письмо как важнейшее открытие человечества. Виды письма.

Звукобуквенное письмо. Алфавит.

Графические средства языка.

Орфография. Принципы татарской орфографии - Фонематический, морфологический; традиционные (исторические), фонетические и дифференцирующие (по значению) написания. Понятие орфограммы, основные типы орфограмм. Орфографические нормы Методы усвоения орфографии: на осознаваемой основе, с помощью крупноблочной подачи правил, осмысление принципов орфографии, связи написаний со

словообразовательной структурой слова , его грамматических признаков (правописание существительных, глаголов, наречий и других частей речи), этимологии, значения слова; обогащение словаря и усвоение орфографии методом ассоциативных полей и тематических групп на неосознаваемой основе (зрительной, слуховой, двигательной памяти.

Умения и навыки:

- характеризовать звуки по способу образования, по звучанию и смыслоразличительной роли;

- совершенствовать навыки орфоэпического произношения гласных и согласных в потоке речи;

- уметь сопоставлять звуковые системы татарского языка;

- овладеть навыками правильного интонирования речи: смыслового и эмоционального;

Умения и навыки:

- осознание принципов татарской орфографии, умение видеть в слове орфограмму;

- различать непроизносимые и произносимые основы, производить морфемный анализ;

- осознавать правила татарской орфографии, их связи с фонетикой, составом слова и словообразованием, частями речи;

- владеть способами действий по усвоению орфографии.

Лексикология и фразеология.

1.Понятие о лексике. Слово как основная единица лексической системы языка.

2.Представление о богатстве лексической системы татарского языка. Умение пользоваться учебными словарями.

Умение определять лексическое и грамматическое значения слова. Знакомство со способами раскрытия значения слов (с помощью рисунков, показа предметов, путем перевода, толкования). Нахождение в словаре однозначных и многозначных слов. Умение определять значение многозначного слова в контексте.

Обогащение словаря учащихся синонимами, антонимами. Умение употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении.

Основные признаки фразеологизма как единицы фразеологии (устойчивость, воспроизводимость, целостность значения, идиоматичность).

Характеристика фразеологизмов по степени спаянности состава: фразеологические сращения , фразеологические единства , фразеологические сочетания*).*

Синтаксическая роль фразеологизмов в предложении. Многозначность, системные связи (синонимы, антонимы), стилистическая окраска фразеологических единиц.

Умения и навыки.
- понимание особенностей лексической системы языка, связи ее с другими разделами языка: фонетикой, словообразованием, морфологией;

- усвоение значения слова и системных связей слов по значению;

- овладение новыми словами и значениями слов;

- умение различать исконно татарские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, находить в тексте диалектные, специальные и стилистически окрашенные слова;

- владеть навыками работы со словарями различного типа;

- различать фразеологические и свободные словосочетания;

- объяснять фразеологические сочетания, единства, сращения; подбирать синонимичные и антонимичные фразеологические единицы.

Состав слова, словообразование

I. Морфемы как значимые части слова: корень, суффикс, основа, окончание. Понятие о словоизменении и словообразовании (родственные слова). Формы слова и однокоренные слова. Изменение в формах слова грамматического значения, выраженного в окончаниях. Изменение в родственных словах лексического значения слова. Окончание как значимая часть слова, служащая для образования грамматических форм слова и как средство связи слов в словосочетании и предложении. Корень как главная значимая часть слова.

II. Умение выделять в слове окончание и основу. Умение выделять корень, суффикс как значимые части слова. Умение определять лексическое и грамматическое значение слов по их значимым частям. Умение производить анализ слов по составу. Умение составлять

словосочетания и предложения однокоренными словами.

Совершенствование умений и навыков анализа слов по составу.

9 класс

Родной язык(татарский)

Повторение изученного в 8 классе материала. Синтаксис простого предложения. Прямая и косвенная речь.Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Средства связи простых предложений. Сложносочиненное предложение. ССП, связанные при помощи сочинительных союзов и знаки препинания при них. Бессоюзная связь в ССП. Синтаксический анализ ССП.Сложноподчиненное предложение. СПП с аналитическим придаточным предложением. Знаки препинания в СПП с аналитическим придаточным. Знаки препинания в синтетических придаточных предложениях. Виды СПП по значению придаточного предложения. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки. Придаточные вводные предложения. Сложные конструкции. Многокомпонентное ССП и СПП. Многокомпонентные смешанные предложения.

Понятие о тексте. Стилистика и культура речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

– целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

– уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления

национальной культуры;

– потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей;

– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

– *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

– *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;

– овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;

– участвовать в проектно-исследовательской деятельности;

– сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*

– *решать проблемы творческого и поискового характера;*

– *самостоятельно проводить мини-исследование.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка;

– владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;

– определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать устные и письменные тексты на заданную тему;*

– *выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;*

– *оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;*

– *находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;*

– *сопоставлять различные точки зрения.*

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

– владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

– самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;

– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

– *самостоятельно составлять тексты в разных стилях;*

– *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

– *кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.*

Слушание

Выпускник научится:

– понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*

– *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

– *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

Чтение

Выпускник научится:

– соблюдать основные правила чтения;

– читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

– читать и находить нужную информацию в текстах;

– читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;*

– *выражать свое мнение о прочитанном.*

Письмо

Выпускник научится:

– владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

– подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;

– создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

– *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*

– *создавать тексты без опоры;*

– *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

– определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;

– различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

– давать полную характеристику гласным и согласным звукам;

– делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;

– делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;

– определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

– выявлять аккомодацию;

– распознавать виды гармонии гласных;

– правильно употреблять звук [’] (гамза);

– различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– знать правописание букв ъ и ь;

– знать закон сингармонизма: различать негубную и губную гармонию;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– ставить ударение в заимствованных словах;

– знать особенности словесного ударения в татарском языке;

– закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

– проводить фонетический разбор слова;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

– определять лексическое значение слова;

– различать арабско-персидские, европейские, русские заимствованния;

– присоединять окончания к заимствованиям;

– определять профессионализмы в татарском языке;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– выявлять синонимы в синонимических цепочках;

– использовать словарь синонимов и антонимов;

– работать с толковым словарем татарского языка;

– выявлять диалектные слова;

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– распознавать устаревшие слова, неологизмы;

– проводить лексический анализ слова;

– выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

– различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

– различать способы словообразования в татарском языке;

– образовывать однокоренные слова;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– определять части речи: самостоятельные и служебные;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

– знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

– склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

– образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

– понимать субстантивацию прилагательных;

– изменять имена прилагательные по падежам;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

– склонять личные местоимения по падежам;

– распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
– иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
– образовывать временные формы глагола;
– распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
– различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
– определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
– различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
– правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
– определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
– образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
– выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
– употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
– распознавать предикативные слова;
– различать послелоги и послеложные слова;
– употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;
– распознавать союзы и союзные слова;
– знать правописание частиц;
– проводить морфологический анализ изученных частей речи;
– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
– различать главные и второстепенные члены предложения;

– находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
– находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
– ставить знаки препинания в простом предложении;
– давать понятие о сложном предложении;
– формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
– различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
– определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
– проводить синтаксический анализ простого предложения;
– выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
– определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
– распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
– выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
– ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
– знать способы передачи чужой речи;
– распознавать прямую и косвенную речь;
– знать строение предложений с прямой речью;
– преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
– определять орфографические ошибки и исправлять их;
– правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
– сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;

– выявлять синтаксические синонимы;

– определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;

– понимать синонимию словосочетаний и предложений;

– определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

– *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*

– *находить орфографические ошибки в предложенном тексте;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*

– *пользоваться словообразовательными моделями;*

– *широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

– представлять родную страну и культуру на татарском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.*

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слова;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

– определять лексическое значение слова с помощью словаря;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

– выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

– различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– определять части речи: самостоятельные и служебные;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

– знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

– образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

– склонять личные местоимения по падежам;

– распознавать указательные местоимения;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

– иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

– образовывать временные формы глагола;

– различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

– проводить морфологический анализ изученных частей речи;

– различать послелоги и послеложные слова;

– употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

– распознавать частицы;

– распознавать союзы;

– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
– различать главные и второстепенные члены предложения;
– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
– определять орфографические ошибки и исправлять их;
– формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
– соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

– участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
– подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
– читать и находить нужную информацию в текстах;
– определять тему и основную мысль текста;
– корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
– писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
– составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
– различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
– давать полную характеристику гласным звукам;
– определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
– распознавать виды гармонии гласных;
– правильно употреблять звук [’] (гамза);
– определять качественные характеристики согласных звуков;

– различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;

– знать

– правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;

– использовать словарь синонимов и антонимов;

– проводить лексический анализ слова;

– образовывать однокоренные слова;

– склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

– распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

– распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

– определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

– употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

– определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;

– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

– находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

– находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;

– проводить синтаксический анализ простого предложения;

– ставить знаки препинания в простом предложении;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты к концу 7 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- знать строение диалога в татарском языке;
- давать понятие о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- избегать засорения речи;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты к концу 8 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

– писать собственные тексты по заданным заглавиям;

– делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

– использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

– знать особенности словесного ударения в татарском языке;

– присоединять окончания к заимствованиям;

– понимать субстантивацию прилагательных;

– изменять имена прилагательные по падежам;

– иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;

– выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;

– определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;

– распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;

– выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

– ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– представлять родную страну и культуру на татарском языке;

– понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты к концу 9 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

– извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

– работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;

– использовать в речи диалектизмы;

– определять профессиональную лексику;

– выявлять устаревшие слова;

– распознавать неологизмы;

– знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

– определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

– распознавать предикативные слова;

– выявлять синтаксические синонимы;

– определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;

– понимать синонимию словосочетаний и предложений;

– определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

– сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение изученного в 4 классе					
1.1 **1.2**	**Повторение изученного в 4 классе** **Части речи. Предложение.**	**2**	**0**	**0**	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		**2**	**0**	**0**	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					
2.1 **2.2** **2.3** **2.4** **2.5**	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** **Гласные и согласные звуки** **Слог. Ударение.** **Интонация.** **Фонетический разбор**	**5**	**1**	**0**	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		**5**	**1**	**0**	
Раздел 3 Лексикология					
3.1 **3.2** **3.3** **3.4**	**Лексикология** **Однозначные, многозначные слова** **Синонимы. Омонимы. Антонимы.** **Фразеологические единицы**	**4**	**1**	**0**	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/

Итого по разделу		**4**	**1**	**0**	
Раздел 4 Состав слова и словообразование					
4.1 **4.2** **4.3**	**Состав слова и словообразование** **Корень и окончание** **Образование слов разными способами**	**6**	**1**	**0**	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		**6**	**1**	**0**	
Раздел 5 Обобщение					
5.1	**Обобщение**	**1**	**0**	**0**	http://tatarca-text.narod.ru
Итого		**17**	**3**	**0**	

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку (5 класс)

№ п/п	Дата по пла-ну	Фак-ти-ческая дата	Тема урока	Примечания
Повторение (2 часа)				
1			Повторение пройденного в 4 классе	http://tatarca-text.narod.ru/http://tatar.com.ru/
2			Части речи. Предложениие.	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (5ч)				
3			Фонетика и орфоэпия. Органы речи. Образование звуков. Гласные и согласные звуки.	
4			Гласные звуки. Произношение гласных звуков. Закон сингармонизма.	
5			Согласные звуки. Произношение согласных звуков.Согласные звуки [къ]и [к], [гъ] и [г], [h]и [х]. Согласные звуки [w] и [в], [н] и [ң] [,] хамзя	
6			Слог. Ударение.	
7			Фонетический анализ слова.	
Лексикология (4ч)				
8			Лексикология. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением	
9			Синонимы.Антонимы. Омонимы.	
10			Словарный запас татарского языка. Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы.	
11			Лексический анализ слова.	
Состав слова. Словообразование. (6ч)				
12			Словообразование. Корень слова и окончание. Окончание. Модальные окончания.	
13			Работа над ошибками. Основа слова. Корень и суффикс	
14			Морфемный разбор слова.	
15			Способы словообразования. Сложные слова. Сокращение слов	
16			Итоговая контрольная работа (Контрольное	

			списывание)	
17			Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п\п	Наименование разделов и программ	Количество часов			ЭОР
		всего	к\р	п\р	
Раздел1. Общие сведения о языке. Язык и речь					
1	Общая информация о стилях речи, их особенностях	**1**			http://www.belem.ru/
2	Работа с текстами о языковых группах мира	**1**			http://www.belem.ru/
Итого по разделу		**2**			
Раздел 2. Разделы науки о языке					
3	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка	**1**			http://www.belem.ru/
Итого по разделу		**1**			
Раздел 3. Лексикология					
4	Диалектизмы. Профессионализмы	**1**			http://www.belem.ru/
5	Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова	**1**			http://www.belem.ru/
Итого по разделу		**2**			
Раздел 4. Морфемика и словообразование.					
6	Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	**1**			http://www.belem.ru/
7	**Контрольный диктант по теме «Профессионализмы»**	**1**	**1**		
8	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение	**1**			http://www.belem.ru/

9	Имя числительное. Разряды числительных. Наречие	**1**			http://www.belem.ru/
10	Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы	**1**			http://www.belem.ru/
Итого по разделу		**5**			
Раздел. Предикативные слова.Синтаксис					
11	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	**1**			http://www.belem.ru/
Итого по разделу		**1**			
Раздел. Виды сложноподчинённых предложений					
12	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках	**1**			http://www.belem.ru/
Итого по разделу		**1**			
Раздел. Стилистика					
13	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов	**1**			http://www.belem.ru/
14	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили	**1**			http://www.belem.ru/
15	**Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений»**	**1**	**1**		http://www.belem.ru/
Итого по разделу		**3**			
Раздел 4. Повторение изученного в 9 классе					
16	Повторение изученного в 9 классе	**2**			http://www.belem.ru/
Итого по разделу		**2**			
Повторение пройденного материала		**1**			
Итоговый контроль		**2**			
Общее количество часов по программе		**17**			

Информационно-ресурсное обеспечение

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru (дата обращения: 17.10.2019).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020).
3. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 17.10.2019).
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu. kzn.ru (дата обращения: 17.10.2019).
7. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019).
8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: http:// Tatar.com.ru (дата обращения: 10.02.2019).
9. Татарско-русский on-line словарь // URL: http:// suzlek.ru (дата обращения: 10.02.2019).
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet (дата обращения: 17.10.2019).
11. Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru (дата обращения: 17.10.2019).
12. УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar (дата обращения: 20.11.2019).
13. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020).
14. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020).
15. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru (дата обращения: 24.07.2019).
16. Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 07.04.2020).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 **КЛАСС**

Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2019 – 175 с.

6 **КЛАСС**

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)6 класс.-Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-191с.

7 КЛАСС

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)7 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-215с.

8 КЛАСС

Р.К. Сагдиева, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-223с.

9 КЛАСС

Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадирова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)9 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-143с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 **КЛАСС**

- Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. - Казань: «Магариф-Вакыт», 2015–175 с.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров._Казань: «Раннур», 2010.

9 **КЛАСС**

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.

- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров._Казань: «Раннур», 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

Усманова Елена Евгеньевна

Подписан: Усманова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Астраханская область, L=с.Старокучергановка, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТАРОКУЧЕРГАНОВКА""", СНИЛС=04046930131, ИНН=300800133544, E=school-kucher-2010@yandex.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Усманова, CN=Усманова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.21 15:33:47+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1