МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования и молодёжной политики администрации МО "Наримановский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ "СОШ с. Старокучергановка"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	зам.директора по УВР	Директор
/ _____ / Тагирова Т.А.	/ _____ / Р.Х . Кадырова	/ _____ / Е.Е. Усманова
Протокол № 1 от 28.08.2026 г	Приказ № 244-о от 28.08.2026 г	Приказ № 244-о от 28.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Занимательный русский язык»

для обучающихся 6 «В», 6 «Г» классов

на 2026-2027 г.

Макишевой Жанны Сергеевны

с. Старокучергановка, 2026г.

Пояснительная записка

Внеклассная работа должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку. Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Занимательный русский язык» для работы с учащимися 6 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные

лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.
В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика », «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Культура речи».

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Программа «Занимательный русский язык» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному

отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Срок реализации программы 1 год (34 занятия).

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

Цель программы:

- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Задачи программы:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

Формы проведения занятий

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

-игры, встречи, круглый стол и т.д.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Виды деятельности :

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Методы:

- словесный;
- игровой;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Результат деятельности

Защита поисково-проектных работ.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Тема 1. О русском языке

- Введение. Для чего нужен язык?
- Составление таблицы «Славянские языки».
- Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение их смысла.
- Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.
- Высказывания о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»
- Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.
- Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме.

Тема 2. История языка

- Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота.

В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

- Беседа «Письменность и книга на Руси»
- Поисковая работа. Появление буквы **ё** в русском алфавите.
- Проектная работа «Русский язык: прошлое, настоящее и будущее».

Изучаются подробно темы, используя словари, в завершении этого раздела учащиеся представляют свои поисковые работы и общую проектную работу, используя различные источники информации.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия

- Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.
- Конкурс скороговорок.
- Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Тема 4. Секреты русского языка. (Лексика и фразеология)

- Путешествие в города Лексика и Фразеология.
- На какие группы делится словарный состав русского языка
- В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
- О чём рассказывают фразеологизмы
- Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.
- Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».
- Устный журнал «Ты и твоё имя».
- Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).
- Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Изучается специализированная литература по этимологии слов, рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм, дети работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Тема 5. Словообразование

- Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.
- Как рождаются слова?
- Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.
- Решение словообразовательных уравнений.
- Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.
- Орфографическое словообразование.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Тема 6. Секреты морфологии и синтаксиса.

- Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?
- В чём секрет глагола и его форм?
- Как отличать грамматические омонимы?
- Какими бывают предложения?

Календарно-тематическое планирование

внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 6 класса

Дата		Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание деятельности	
План	Примечание			Теоретическая часть/ формы	Практическая часть/ формы
		1. О русском языке	**6**	**2**	**4**
		Введение. Для чего нужен язык?	1		1
		Составление таблицы «Славянские языки».	1		1
		Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	0,5	0,5
		Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1		1
		Круглый стол. Высказывания о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1	0,5	0,5
		Встреча в библиотеке. в Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1	1	
		2. История языка	**4**	**1**	**3**
		Встреча в библиотеке Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1		1
		Беседа «Письменность и книга на Руси»	1	1	
		Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1		1
		Проектная работа «Русский язык: прошлое, настоящее и будущее».	1		1
		3. Фонетика и орфоэпия	**3**	**0**	**3**
		Встреча в библиотеке Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1		1

		Конкурс скороговорок.	1		1
		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»	1		1
		4. Секреты русского языка (Лексика и фразеология)	**10**	**4**	**6**
		Игра-Путешествие в города Лексика и Фразеология.	1	1	
		На какие группы делится словарный состав русского языка	1	0,5	0,5
		В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1		1
		О чём рассказывают фразеологизмы	1	0,5	0,5
		Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1		1
		Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1		1
		Устный журнал «Ты и твоё имя».	1	1	
		Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1		1
		Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).	2	1	1
		5. Словообразование	**6**	**3**	**3**
		Встреча в библиотеке. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1	1	
		Как рождаются слова?	1	0,5	0,5
		Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	1	
		Решение словообразовательных уравнений.	1		1
		Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1		1
		Орфографическое словообразование	1	0,5	0,5

		6. Секреты морфологии синтаксиса	**5**	**3**	**2**
	1 мая	**Игра-беседа**. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1	0,5	0,5
		В чем секрет глагола и его формы?	1	0,5	0,5
		Как отличать грамматические омонимы?	1	0,5	0,5
		Какими бывают предложения?	1	0,5	0,5
ИТОГО			**34**	**13**	**21**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
5. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. / В.В. Львов.–М.: Просвещение, 1989.
6. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976..
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
8. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
9. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
10. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.

2. Литература для учащихся о русском языке

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
8. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.

10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
13. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988
14. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.
15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.– М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

Темы исследовательских работ учащихся

Словарное и фразеологическое богатство русского языка.

1. Русский язык как развивающееся явление.
2. Языкознание – удивительная наука.

История языка.

1. Русский язык: прошлое, настоящее и будущее.

Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.

1. Даль В.И. – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».
2. Этимология названий растений, птиц, животных в Рыбно-Слободском районе.

Фразеология.

1. Этимология фразеологизмов.
2. Появление буквы ***ё*** в русском алфавите.

Усманова Елена Евгеньевна

Подписан: Усманова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Астраханская область, L=с.Старокучергановка, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТАРОКУЧЕРГАНОВКА""", СНИЛС=04046930131, ИНН=300800133544, E=school-kucher-2010@yandex.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Усманова, CN=Усманова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.21 15:39:58+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1